

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.ДВ.08.02

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании».

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования.	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных

	отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Современные технологии в начальном общем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Современные технологии в начальном общем образовании» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	187	187	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	177	177	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	
зачетные единицы	6	6	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Парадигмы современной начальной педагогики.	ПК-3 ПК-6	34	4	2		2		30
2	Тема 2 Современные технологии обучения начальных классов	ПК-3 ПК-6	34	4	2		2		30
3	Тема 3. Теория методического руководства современной образовательной организацией	ПК-3 ПК-6	34	4	2		2		30
4	Тема 4. Анализ содержания образовательного стандарта начального образования	ПК-3 ПК-6	33	3	2		1		30
5	Тема 5. Технологии проектирования Образовательного процесса НОО.	ПК-3 ПК-6	32	2	1		1		30
6	Тема 6. Освоение детьми игрового пространства НОО	ПК-3 ПК-6	29	2	1		1		27
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-3 ПК-6	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (Экзамен)	ПК-3 ПК-6	19	9				9	10
	Всего часов		216 6	29	10		9	10	187

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Парадигмы современной начальной педагогики.

Теоретические основы эстетического, нравственного, трудового, экономического, экологического, поло ролевого воспитания начальных классов. Авторские концепции. Теория амплификации А.В. Запорожца. Воспитательный потенциал семьи как междисциплинарная проблема.

Тема 2.Современные технологии обучения начальных классов.

Современные теории речевого и математического обучения начальных классов. Интеграция обучения в детском саду. Проблемы обучения в детском саду. Формы, методы и приемы обучения начальных классов. Дидактические и методические среды НОО. Уровни сформированности учебной деятельности начальных классов. Особенности обучения начальных классов.

Тема 3. Теория методического руководства современной образовательной организацией.

Методическое руководство НОО на современном этапе оказания помощи и повышение уровня квалификации педагогического работника детского сада. Парадигма самообразования работников начальных классов. Дидактическая среда методического кабинета и групп детского сада.

Тема 4. Анализ содержания образовательного стандарта начального образования.

Общие положения ФГОС начального образования. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Приобщение детей к социокультурным нормам. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Возрастная адекватность начального образования. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

Тема 5. Технологии проектирования образовательного процесса НОО.

Основы целостного педагогического процесса в НОО. Формы организации целостного педагогического процесса. Интерактивные методы и технологии образовательного процесса. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды. Планирование образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений начальных классов.

Тема 6. Освоение детьми игрового пространства НОО.

Психологические, биологические, социальные и идеологические основы игры. Классификации игр и игрушек. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка. Технологии игр. Разработка программы организации игровой среды в группе.

4.3. Практические занятия

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Парадигмы современной начальной педагогики.

1. Теоретические основы эстетического, нравственного, трудового, экономического, экологического, полоролевого воспитания начальных классов. Авторские концепции.
2. Теория амплификации А.В. Запорожца.
3. Воспитательный потенциал семьи как междисциплинарная проблема.

Тема 2. Современные технологии обучения начальных классов.

Вопросы для подготовки презентаций по курсу «Современные технологии в начальном общем образовании»

1. Современные теории речевого и математического обучения начальных классов.

2. Интеграция обучения в детском саду.
3. Проблемы обучения в детском саду.
4. Формы, методы и приемы обучения начальных классов.
5. Дидактические и методические среды НОО.
6. Уровни сформированности учебной деятельности начальных классов.
7. Особенности обучения начальных классов.

Тема 3. Теория методического руководства современной образовательной организацией.

1. Методическое руководство НОО на современном этапе оказания помощи и повышение уровня квалификации педагогического работника детского сада.
2. Парадигма самообразования работников начальных классов.
3. Дидактическая среда методического кабинета и групп детского сада.

Тема 4. Анализ содержания образовательного стандарта начального образования.

1. Общие положения ФГОС начального образования.
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
7. Возрастная адекватность начального образования.
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Тема 5. Технологии проектирования образовательного процесса НОО.

Основы целостного педагогического процесса в НОО.

Формы организации целостного педагогического процесса.

Интерактивные методы и технологии образовательного процесса.

Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды.

Планирование образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений начальных классов.

Тема 6. Освоение детьми игрового пространства НОО.

4. Психологические, биологические, социальные и идеологические основы игры.
5. Классификации игр и игрушек.
6. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка.
7. Технологии игр.
8. Разработка программы организации игровой среды в группе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова . – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015 . – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – <http://biblioclub.ru/> – На рус.яз. - ISBN 978-5-7591-1463-5 .
2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии в начальном образовании : Педагогика: курс лекций : учебное пособие . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015 . – 438 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> . – <http://biblioclub.ru/> - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3915-3 .]

5.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие . – 3-е . – Флинта, 2017 . – 150 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3786-6 .
2. Инновационные технологии в науке и образовании. - 2015. - № 1 [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1516245> . - Для авторизованных пользователей с ПК МПГУ . – На рус. яз.
3. Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 года : сборник научных трудов и материалов / под общ. ред. Г. П. Раджабалиев ; Дагестанский государственный педагогический университет ; Факультет технологии и профессионально-педагогического образования . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018 . – 298 с. : ил., табл.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Современные технологии в начальном общем образовании» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенции ПК-3, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании»

осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Современные технологии в начальном общем образовании» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании»

представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Современные технологии в начальном общем образовании» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании»

осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий
- Практикум

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании»

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Современные технологии в начальном общем образовании» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии в начальном общем образовании» проходит в форме экзамена. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение	1-6

личностных, предметных и метапредметных результатов образования.	обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	кейсов Проекты	
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейсов Проекты	1-6

	поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

«отлично» - свыше 85% правильных ответов;

«хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы докладов с презентациями

1. Система образования в России.
1. Младший школьник как субъект воспитания.
2. Формы получения образования.
3. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
4. Принципы педагогического взаимодействия.
5. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы
6. Фазы технологии развития критического мышления.
7. Функции педагогического общения.

8. Этапы реализации группового взаимодействия.
9. Этапы применения информационно-коммуникативной технологии.
10. Проектная технология.
11. Особенности реализации игровых технологий в образовательном процессе.
12. Активизация учебного процесса методом кейс-технологий.
13. Технология проблемного обучения.
14. Особенности реализации модульной технологии в образовательном процессе.
15. Закономерности интегрированных уроков.

Темы рефератов

1. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
2. Особенности начального образования в РФ.
3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Критерии технологичности педагогических технологий.
5. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
6. Кейс-технология.
7. Технология интегрированного обучения.
8. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Практикум «Сравнительная характеристика традиционного и деятельностного подхода к уроку» .

Задания для группового сотрудничества:

1. Особенности проектирования «урока открытия знаний»

Основные цели и структура данного урока. Приоритет деятельностных целей. Методические особенности постановки целеполагания на уроке.

2. Особенности проектирования «урока рефлексии»

Методические особенности фиксирования и анализа затруднений в учебной деятельности младшего школьника. Постановка адекватной самооценки и самоконтроля. Формирование способности учащихся к коррекции способа действий.

3. Особенности проектирования уроков общеметодологической направленности

Выявление теоретических основ построения содержательно - методических линий учебного предмета. Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

4. Проектирование урока развивающего контроля

Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции в образовательном процессе. Организация на уроке фиксации и рефлексивного анализа допущенных в работе ошибок.

5. Критерии оценки эффективности и качества деятельностного урока

Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода.

Практикум «Технологии личностно – ориентированного развития»

Задания группам:

1.Познакомиться со справочной документацией по теме «Технологии уровневой дифференциации обучения», «Разноуровневое обучение»

2.Используя матрицу урока спроектировать урок, ориентированный на учёт личностных особенностей.

Подготовить проект урока для демонстрации.

3.Вопрос для обсуждения: Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников.

Методическое обеспечение: учебники по учебным предметам начального общего образования, методические рекомендации авторов УМК.

Практическое задание «Проектирование урока в соответствии с педагогической технологией»

Задания: защита практического задания.

1. Разработать систему целей и задач обучения по определенной теме.
2. Разработать план-конспект занятия с использованием технологий интерактивного обучения.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе деловой игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Разработать проблемное занятие по выбранной теме.
6. Разработать модульное занятие по выбранной теме.

Вопросы для обсуждения:

- в чём особенности современных педагогических технологий?
- с чем связан переход общего образования на современные педагогические технологии?
- какие риски возможны при переходе педагога на инновационные технологии образования?
- следует ли отказываться от традиционной системы образования в условиях их эффективности?
- какие проблемы могут быть при внедрении современных технологий образования?

Проектная работа.

Задание: представить сценарий урока в соответствии с современными педагогическими технологиями.

Критерии оценивания:

Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.

Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).

Прогнозируются последствия появления продукта.

Полнота содержания темы, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в модели

При защите автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.

Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Составление интеллект – карты.

Задание: представить педагогическую технологию в виде интеллект-карты

Критерии оценивания:

Понимание задачи, которую студент ставит перед собой.

Полнота достижения поставленной цели.

Информационное наполнение таблицы должно отвечать теме, быть кратким, ясным

Оптимальная организация разделов и структурирования информации.

Представление информации в виде четкой цепочки формально-логических рассуждений

Составление кейса:

(ситуационной задачи по вопросам организации и проведения урока в соответствии с

современной технологий в начальном общем образовании)

Критерии оценивания:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность)
3. Глубина проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность:
 - было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
 - были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
 - были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;
 - были выполнены все необходимые расчеты,
 - подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;
 - выводы обоснованы, аргументы весомы;
 - сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Составление аналитической таблицы

Задание: составьте сравнительную характеристику современных педагогических технологий в начальном общем образовании.

Критерии оценивания :

Понимание задачи, которую студент ставит перед собой.
Полнота достижения поставленной цели.
Информационное наполнение таблицы должно отвечать теме, быть кратким, ясным
Оптимальная организация разделов таблицы и структурирования информации.
Представление информации в виде четкой цепочки формально-логических рассуждений

Подготовка презентации

Вопросы для круглого стола:

- в чём особенности современных педагогических технологий?
- с чем связан переход общего образования на современные педагогические технологии?
- какие риски возможны при переходе педагога на инновационные технологии образования?
- следует ли отказываться от традиционной системы образования в условиях их эффективности?
- какие проблемы могут быть при внедрении современных технологий образования?

Критерии оценивания:

Сформулирована и раскрыта тема
Полностью изложены основные аспекты темы
Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. __

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Примеры тестовых заданий:

1. Педагогической технологии присущи следующие признаки:
 - А) воспроизводимость;
 - б) концептуальность
 - в) визуализация
2. Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях :
 - а) Ш.А. Амонашвили;

- б) О.С. Ушаковой;
- в) Г.А Цукерман.

3 Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступают:

- а) интеграция;
- б) стимулирование субъектности ребенка ;
- в) индивидуализация.

4. ЛОО состоит из следующих принципов :

- а) самоактуализации;
- б) выбора;
- в) поощрения.

5. Витагенное обучение заключается в :

- а) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей;
- б) сотрудничестве, признание и понимание ребенка как полноправного партнера;
- в) опора на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала .

6. С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенный опыт имеет следующие стадии :

- а) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
- б) операционная, функциональная, базовая;
- в) фиксация, стимулирование, анализ.

7. Цель технологии ТРИЗ состоит в :

- а) развитии у детей нестандартного , диалектического мышления ;
- б) развития творческих способностей;
- в) развитие познавательной деятельности.

8 К методам и приемам технологии ТРИЗ относятся :

- а) метод фокальных объектов
- б) тайна двойного.;
- в) метод маленьких человечков.

9. Проблемно – развивающая технология обучения относится к технологии:

- а) ТРИЗ.;
- б) витагенного образования.;
- в) поисково – исследовательской технологии.

10. Деятельности при решении задач можно разделить на следующие виды :

- а) репродуктивная деятельность.;
- б) алгоритмическая.;
- в) творческо – поисковая

11. Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:

- а) в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;
- б) в поддержке научного познания ребенка;
- в) в формировании специальных компонентов научного познания.

12. Главный компонент проблемного обучения:

- а) проблема;
- б) познание;
- в) поиск.

13. Выберите какое понятие относится к проекту? а какое к методу проектов () :
- а) форма отражения реальной действительности;
 - б) способ взаимодействия ребенка с окружающей средой поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной задачи;
 - в) технология моделирования и организации образовательных ситуации, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы .
14. Педагогическая игра отличается просто от игры следующими признаками
- а) отражает реальную действительность;
 - б) четко поставленная цель соответствующая педагогическому результату;
 - в) научность.
15. Проектируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание
- а) концептуальный;
 - б) содержательный;
 - в) процессуальный

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы эстетического, нравственного, трудового, экономического, экологического, поло ролевого воспитания начальных классов. Авторские концепции.
2. Теория амплификации А.В. Запорожца.
3. Воспитательный потенциал семьи как междисциплинарная проблема.
4. Современные теории речевого и математического обучения начальных классов. Интеграция обучения в детском саду.
5. Проблемы обучения в детском саду.
6. Формы, методы и приемы обучения начальных классов.
7. Дидактические и методические среды НОО.
8. Уровни сформированности учебной деятельности начальных классов.
9. Особенности обучения начальных классов.
10. Методическое руководство НОО на современном этапе оказания помощи и повышение уровня квалификации педагогического работника детского сада.
11. Парадигма самообразования работников начальных классов.
12. Дидактическая среда методического кабинета и групп детского сада.
13. Общие положения ФГОС начального образования.
14. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
15. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
16. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
17. Приобщение детей к социокультурным нормам.
18. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
19. Возрастная адекватность начального образования.
20. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
21. Основы целостного педагогического процесса в НОО.
22. Формы организации целостного педагогического процесса.
23. Интерактивные методы и технологии образовательного процесса.
24. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды.
25. Планирование образовательного процесса.
26. Педагогическая диагностика достижений начальных классов.
27. Психологические, биологические, социальные и идеологические основы игры.

28. Классификации игр и игрушек.
29. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка.
30. Технологии игр.
31. Разработка программы организации игровой среды в группе.